

Консультация для родителей учителя-логопеда Поповой М.В.

Профилактика нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста.

Одно из основных условий нормального развития ребенка – это своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном возрасте. Любая задержка и любое нарушение в ходе развития речи ребенка отражаются на его поведении, а так же на его деятельности в различных её формах. Анализ речевых заключений детей, которые в разные годы посещали наши логопедические группы показывает, что неуклонно растет количество детей именно со сложными речевыми нарушениями: если в 2000-2006 гг. больше детей было с ФФН, ФН (70%), то дальше стало неуклонно расти число детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР II-III уровня повысилось до 45%), стали появляться дети со сложными дефектами (СНР, ОНР I уровня). В последние годы более 90% детей, зачисленных на занятия к логопеду, имеют заключение ОНР II-III уровня. В нашем саду по итогам экспресс-обследования в мае 2016г. нарушения речи имеют 90! человек (старшие, подготовительные группы). Обследование речи остальных детей, не вошедших в состав комбинированных групп, проведенное в октябре, также показывает низкий уровень речевого развития многих дошкольников, незначительную динамику в усвоении звуков, недостаточный уровень развития словаря.

В соответствии с программой ДОУ и исходя из результатов диагностики, в нашем саду ведется достаточно большая работа по разделу «Речевое развитие». Помимо основных направлений работы, о которых вам уже рассказали, дополнительно в группах воспитатели проводят с детьми артикуляционную, дыхательную, мимическую и пальчиковую гимнастику, используют логоритмические упражнения, сценарии активизирующего общения. Во всех возрастных группах имеются папки «Советы логопеда», собранные именно в соответствии с особенностями возраста детей. Проведя эту работу, мы заметили, что число детей с ТНР стало постепенно сокращаться (2009г. - 81% от общего числа детей, 2010г. – 78%, 2011г. – 69,5%, 2012г. – 68%, 2013г. – 66,5%), но в последнее время, в связи с общей ослабленностью здоровья детей, появления даже в младших группах неговорящих детей, их число стало опять расти.

Поэтому без тесного взаимодействия «родитель-ребёнок-воспитатель» достичь больших результатов невозможно. И в профилактике речевых нарушений в первую очередь имеет значение именно совместная работа.

Предупреждать речевые нарушения у детей необходимо начиная с раннего возраста, т. к. он является наиболее благоприятным для формирования определенных психологических свойств и видов поведения (т.е. сензитивным) периодом для овладения речью.

Сегодня я бы хотела остановиться на одном из направлений работы – это предупреждение нарушения произношения.

Одним из частых проявлений нарушений устной речи в раннем возрасте является дизартрия. Трудность её коррекции состоит в том, что формирование артикуляции (произношения) у ребенка происходит практически бессознательно под влиянием поступающей извне информации, и когда человек говорит, он не думает о том, в каком положении его губы, язык, а сосредоточен на смысле высказывания. Плавность и сложность речи была бы невозможной, если бы было необходимо активно следить за процессом артикуляции. Для нормального речевого развития ребенка общение должно быть значимым, проходить на эмоциональном положительном фоне и побуждать к ответу. Ему недостаточно просто слышать звуки (радио, телевизор, компьютер), необходимо, прежде всего, прямое общение с взрослыми. Речь развивается по подражанию, и, не видя перед собой лица говорящего, движений его рта, ребенок никогда не сможет полноценно скопировать родную речь. А если к этому еще добавить слабое здоровье, нарушение прикуса, короткую уздечку, гипертонус языка и т.д., то процесс появления нормального произношения вряд ли возможен. Также для нормального становления речи необходимо, чтобы КГМ достигла определенной зрелости, а органы чувств – слух, зрение, обоняние, осязание, вкус – были достаточно развиты. Особенно важно развитие речедвигательного и речеслухового анализаторов. А это всё в значительной степени зависит от окружающей среды, от нас с вами, и формирование оптимальной речевой среды и в саду и дома очень важно. Особенностью речевых нарушений в дошкольном возрасте является их обратимость, что связано с высокой пластичностью детского мозга. Поэтому чем раньше мы начнем помогать ребёнку, тем лучше и быстрее он усвоит родной язык.

Основные направления работы по профилактики нарушения произношения у детей

1. Укрепление и сохранение соматического здоровья малыша. Часто причиной нарушенной речи может быть даже незначительное нарушение слуха, зрения, снижение тонуса мышц или наоборот гипертонус.
2. Формирование моторной сферы: упражнения для развития общей, мелкой и артикуляционной моторики. Развитие зрительно-моторной координации; развитие навыков самообслуживания, восприятие схемы тела, формирование пространственного чувства, упражнения на определение положения губ, языка, челюсти. Очень часто дети с НР имеют слаборазвитую моторику, им трудно выполнять некоторые упражнения, переключаться с одного упражнения на другое, часто наблюдаются содружественные движения разных частей тела(синкинезии) – открыл рот-закрылись глаза, запрокинулась голова.

Для этого хорошо использовать

- **массаж и самомассаж** (стимулирующее воздействие изменяет функциональное состояние КГМ, усиливает её регулирующую и координирующую функции). Это и общий массаж и массаж лица. Он

помогает ребёнку лучше улавливать ощущения от лицевых мышц, управлять ими, делает мимику выразительной. Мимическая гимнастика является обязательной составляющей общего комплекса гимнастики в речевых группах.

- **упражнения на развитие силы кистей рук** (повышает тонус). Это игры с эспандерами или резиновыми игрушками, прищепками.

- **игры с пальчиками.** Обыгрывание с детьми потешек, стихов в сочетании с движением и музыкой, пальчиковые гимнастики, выкладывание узоров разными видами круп, рисование на манке, штриховки, шнуровки и многое другое способствует развитию мелкой моторики рук и, помимо развития речевых центров коры, помогает согласовать работу понятийного и двигательного центров речи.

- **подвижные игры с правилами.** Когда начинается логопедическая работа с детьми, первый период (подготовительный) уделяется именно развитию ВПФ и моторики. И сегодня приходится увеличивать количество рекомендованных занятий (с 7-10 до 20-30) и продолжать её в дальнейшем на всём периоде обучения. А ведь это можно было сделать в раннем возрасте. Вы играли в детстве в «Классики»? А в «Вышибалы», «Штандер-стоп!», «Казаки-разбойники», «Прятки», «Съедобное-несъедобное», «Резиночка», «Виселица», «Я знаю пять имен мальчиков...»? А современные дети лишены этой возможности... А ведь все эти игры и развивали умения выполнять точные движения, думать и говорить одновременно.

- **игры с ритмом, игры с мячом.** Если ребёнок с трудом проговаривает длинные слова, пропускает или не договаривает слоги, переставляет звуки – стоит поупражнять его в повторении ритма. Поиграйте с ним, прохлопывая (или протопывая) знакомые стихи, потешки, попросите повторить за вами несложный ритм («барабанчики»), промаршировать, проговаривая речевку.

- **упражнения для плеч и шеи.** Причиной дизартрии является нарушение иннервации речевого аппарата в результате поражения мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребёнка. Она проявляется в виде ограниченной возможности артикуляционных движений, нарушении голосообразования и дыхания. А эти упражнения позволяют снять напряжение мышц шеи и плеч, вызывают прилив крови к речевым органам, являются подготовкой к артикуляционной гимнастике.

- **артикуляционная гимнастика.** Ясность и чистота произношения зависит от активной и правильной работы артикуляционного аппарата. Регулярное выполнение артикуляционной гимнастики поможет улучшить кровоснабжение артикуляционных органов, улучшить их подвижность, укрепить, увеличить амплитуду движений, уменьшить напряженность, научить ребёнка удерживать определённую артикуляционную позу и подготовить к правильному произношению звуков. В настоящее время существует много разных игровых комплексов гимнастики. С детьми младшего возраста объем требований невелик. Нужно, чтобы дети усвоили

простейшие навыки движения («блинчик», «лошадка», «вкусное варенье»). С 3-4х лет необходимо следить за четкостью выполнения движений, за умением переключать органы артикуляционного аппарата с одной позы на другую.

- **дыхательная гимнастика и игры с гласными звуками.** В своей работе я часто сталкиваюсь с детьми, у которых неправильное речевое дыхание, короткий и слабый выдох, тихая речь. Нерациональное расходование выдыхаемого воздуха ведет к нарушению плавности речи, недоговариванию слов и фраз. Дыхание в процессе речи отличается от обычного дыхания более глубоким коротким вдохом и ротовым длинным выдохом. Упражнения на выработку длительного плавного речевого выдоха необходимо проводить систематически, следить, чтобы ребенок дул не в щеки, и длительно. Они не продолжительны, 1-2 минуты. Это разнообразные игры типа «Сдуй бабочку», «Шарик сдулся», выдувание мыльных пузырей. Параллельно с развитием дыхания идет работа по развитию голоса. Речевая интонация, окрас фразы, усваивается ребенком по подражанию. Крикливый голос устраняется путем игр в тихую или шепотную речь «Эхо», «Телефон», произнесение стихотворений с изменением силы голоса. Пропевание на одном выдохе гласных звуков является тем фундаментом, на котором базируется вся работа по развитию фонематических процессов.

Фонематический слух – способность воспринимать звуки речи, фонемы, благодаря которым осуществляется различение слов, близких по звучанию: рак – лак – мак. Хорошо развитый фонематический слух обеспечивает правильное формирование звукопроизношения, четкое и внятное произнесение слов в соответствии с общепринятыми нормами. Работа по развитию фонематического слуха начинается с узнаванием неречевых звуков - игры со звучащими игрушками «угадай что звучит», «Кто как разговаривает». Затем переходят к звукам речи, учат различать одинаковых по высоте, силе, тембру звукокомплексы – игры «Три медведя», «Как семья разговаривает»; близких по звуковому составу слов (мышка-мишка) «Ушки на макушке», упражнение «Поймай звук», «Собери слово», «Звуковая цепочка» («Города») и т. д.

3. Развитие высших психических функций: памяти, внимания, восприятия, мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи (познавательной активности, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, мыслительных операций, умения действовать целенаправленно, творческих способностей, формирование ведущих видов деятельности (предметной, игровой); обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности.

Хотелось бы немного остановиться именно на внимании. В какие игры играют наши дети? В компьютерные и ... развивающие. Под девизом «учимся играя». Такие игры и такое обучение осуществляются на произвольном внимании. Ведь, чтобы привлечь внимание ребенка к предмету, его подают ярким, огромным, неожиданным. Ребенок остановит на

нем внимание, может даже выполнить какие-то манипуляции. Но это не значит, что он его запомнил и знает. В компьютерных играх на экране все выскакивает так резко и пропадает так неожиданно, что у ребенка вообще нет возможности рассмотреть предмет. И так все детство – яркие краски, яркие впечатления, чтобы ребенок зацепил взглядом, посмотрел и захотел ... (чаще всего просто купить, а потом отложить, потому что не знает что делать с этим). И в результате гипертрофированное развитие произвольного внимания, которое не дает возможности развитию произвольного внимания, на котором потом строится обучение. Жизнь мелькает перед нашими детьми слишком яркими красками, не давая возможности постоять, рассмотреть, увидеть, сравнить, запомнить, рассказать. И как результат – бедный словарь, невозможность общаться. А для успешного развития ребёнка требуется развивать именно произвольное внимание!

Но первой и главной причиной отставания в речевом развитии является недостаточное общение ребенка со своими родителями. В последнее время многие родители ввиду своей занятости и усталости не имеют времени и желания общаться со своими детьми. Главным источником впечатлений (в том числе и речевых) служит для детей телевизор. Состояние молчания членов семьи в повседневной жизни и перед экраном телевизора оборачивается драматическими последствиями для овладения речью маленьким ребенком. Многие специалисты отмечают, что рост числа нарушений развития речи в наше время объясняется не столько медицинскими факторами, сколько изменившимися социально-культурными условиями, в которых сегодня растут дети. У работающих родителей остается все меньше свободного времени для своих детей. Так, у матери имеется в среднем около 12 минут в день на то, чтобы поговорить со своим ребенком. Как следствие всего этого – растущее число детей, “осчастливленных” собственной теле- или видеоаппаратурой, и тогда время просмотра передач достигает 3-4 часов в день. Особенно внушает опасение тот факт, что даже маленькие дети смотрят телевизор в среднем 1-2 часа в день. А некоторые – от 5 до 6 часов в день, когда им дополнительно показывают видеофильмы. Но дело в том, что речь, слышимая ребенком с экрана телевизора, не оказывает на него должного воздействия и не играет значимой роли в речевом развитии. Она не воспринимается детьми раннего возраста как адресованная им лично и не включена в их практическую активность, а потому не имеет для них никакого значения, оставаясь лишь фоном мелькающих на экране зрительных стимулов. Доказано, что маленькие дети не выделяют отдельных слов, не понимают диалогов и не вслушиваются в экранную речь. Даже самые лучшие телепередачи или видеокассеты не могут заменить общения родителей со своими детьми! Еще раз подчеркну:

Только непосредственное воздействие взрослого и его участие в практической деятельности малыша способно обеспечить нормальное речевое развитие. Помните - усваивается 20% услышанного, 40% увиденного и 80% того, что человек сделал сам.