

Слайд 1

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей комбинированных групп при реализации АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи в МБДОУ д/с № 16 «Солнышко».

Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования - создание благоприятных условий для: коррекционно-развивающей работы, полноценного проживания ребенком с тяжёлыми нарушениями речи дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, социальная адаптация. Основная цель программы – построение системы коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе и родителей дошкольников.

В нашем саду АОП разработана для групп комбинированной направленности, которые посещают дети старшего и подготовительного к школе возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР I, II, III уровнем речевого развития, дизартрией, алалией, заиканием). В группе комбинированной направленности коррекционно-развивающее направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в этих группах во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Слайд 2

Цель совместной работы логопеда и воспитателя:

- Создание оптимальных условий, способствующих коррекции и полному раскрытию потенциальных речевых возможностей детей дошкольного возраста;
- Исключение дублирования воспитателем занятий логопеда;
- Оптимизация организационных и содержательных аспектов коррекционно-педагогической деятельности логопеда и воспитателей, как на всю группу детей, так и на каждого ребенка.

Слайд 3

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах:

- совместное обследование, составление перспективного планирования работы;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение предметно-развивающего пространства группы и логопедического кабинета;
- взаимопосещение и совместное проведение НОД;
- контроль и совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям;
- консультации, рекомендации учителя-логопеда для воспитателей.

Слайд 4

В календарных планах воспитателей обязательно учитываются лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляются фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Воспитателю необходимо знать содержание не только тех разделов программы, по которым он непосредственно проводит занятия, но и тех, по которым работает логопед, так как правильное планирование занятий воспитателя обеспечивает необходимое закрепление материала в разных видах деятельности детей. Поэтому мы работаем по единому тематическому плану.

Слайд 5

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе комбинированной направленности и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Мы организовали его так, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством. В логопедические уголки в группе наполнены

нами различными речевыми развивающими играми, сделанными руками воспитателей и фабричными, разнообразными видами театра, пособиями для развития дыхания, мимики, карточками артикуляционной гимнастики, зеркалами, картотеками и т. д.

Слайд 6

Взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности позволяет воспитателю и логопеду вовремя скорректировать те или иные задачи, разнообразить виды НОД для детей, провести необходимые консультации для воспитателей, а воспитателям понять, где ребенок испытывает наибольшие трудности. В нашем саду мы традиционно проводим совместные занятия логопеда и физкультурного работника, логопеда и психолога, музыканта и руководителя изостудии. Занятия объединены одной темой, но позволяют каждому специалисту решать свои задачи.

Совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов позволяет закреплять навыки правильной речи и словообразования повседневной жизни, в играх, на прогулках.

Слайд 7

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- ❖ Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная и голосовая гимнастика (выполняется в комплексе 1- 3 раз в день) и логопедические пятиминутки. Гимнастики служат для развития артикуляционной, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Нами разработаны и успешно применяются разнообразные комплексы.

Слайд 8

Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Их мы тоже стараемся выдержать в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова. Логопедические пятиминутки проводятся ежедневно и служат логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по реализации задач по развитию всех сторон речи. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Слайд 9

- ❖ Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда (по индивидуальным тетрадям). Здесь логопедом подбираются игровые коррекционно-развивающие задания для закрепления отработанного на логопед занятиях материала. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по два раза позанимался с воспитателями индивидуально. Задания записываются в индивидуальной тетради ребенка. В ней же ставится отметка воспитателя о выполнении задания.

И сегодня мы хотели бы вам показать совместную НОД коррекционно-развивающей направленности воспитателя и логопеда с детьми подготовительной к школе группы с ОВЗ.