

Речевое развитие ребенка (анкета для родителей)

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Возраст родителей при рождении ребенка: мать _____ отец _____

Как протекали беременность и роды:

от которой по счету беременности ребенок _____. Протекание беременности (токсикоз, падения, травмы, хронические заболевания, внутритрубочных инфекции (ЦВМ, токсоплазмоз, герпес, иные _____), применение медикаментов, влияние химических веществ, радиация, давление _____, анемия, угроза выкидыша (причина) _____

Предлежание _____

Наследственная отягощённость (наследственные заболевания в семье, вредные привычки родителей: алкоголизм, курение, наркомания) _____

Роды: в срок, досрочные, срочные, быстрые, стремительные, обезвоживание _____

Оценка по шкале Апгар при рождении _____ баллов, через _____ мин. _____ баллов

Применялась ли стимуляция родов: механическая (ручное надавливание), химическая (капельницы), электростимуляция, наложение щипцов, кесарево сечение _____

Была ли асфиксия (белая, синяя)? _____. Травмы во время родов (переломы, черепно-мозговые травмы, кровоизлияния, родовая опухоль у ребенка)? _____. Резус – фактор _____

Вес _____. Рост _____.

Когда принесли кормить? _____. Характер вскармливания (активное сосание, отказ от груди, трудность удержания соска, засыпание во время кормления, быстрая утомляемость, частые поперхивания, срыгивания) _____.

Грудное вскармливание до _____

Перенесённые заболевания (в т.ч. период новорожденности) _____

Раннее развитие: держать голову _____, сидеть _____, ходить _____,

ползать _____ (на четвереньках, не сгибая ног в коленях, и т.д. _____)

первые зубы _____,

Не было ли серьезных заболеваний, операций, травм на первом году жизни ребенка? _____

Каким был плач ребенка на первом году жизни и потом: громким, тихим; напористым, слабым; высоким, низким? _____

Сопровождались ли занятия: ребенком эмоционально-голосовыми возгласами? _____

Когда появились звуки, сочетания звуков (гуление)? _____

Насколько разнообразными они были, какими интонациями сопровождались: призывными, гневными, радостными? _____

Когда появились первые слоговые цепочки (лепет)? _____

Насколько разнообразными они были? Появлялись ли они самостоятельно, или в ответ на Ваше обращение? _____

Когда появились первые слова? _____
фразы? _____ прерывалось ли речевое развитие? _____

Легко ли ребенок контактирует с детьми и со взрослыми? Радует ли, когда к Вам приходят гости? _____

Зависит ли его активность от степени и характера знакомства ребенка с человеком? _____

Использует ли неречевые средства общения: мимику (движения мышц лица), пантомимику (движения всего тела), жесты (движение отдельных частей тела)? Что предпочитает из неречевых средств? _____

Дифференцирует ли звуки бытовых электроприборов (может показать, что шумит: холодильник, стиральная машина и т.п.)? _____

Использует ли речевые средства при общении: возгласы, интонации, отдельные звуки, цепочки звуков и слогов, слова, фразы? _____

Понимаете ли Вы и другие члены семьи то, что ребенок хочет объяснить неречевыми средствами? _____

Каким образом реагирует на речевые трудности? _____

Каковы взаимоотношения ребенка с другими детьми? _____

Понимает ли ребенок Ваши эмоции? _____

Каковы эмоциональные проявления его в настоящее время: адекватные, бурные, безразличные, сдержанные? _____

Каким образом реагирует на новую игрушку: радостно восклицает, взмахивает руками, подпрыгивает, молча берет и рассматривает, фактически не реагирует? _____

Сопровождаются ли его эмоциональные проявления речевыми средствами? _____

Как Вы оцениваете характер ребенка: вспыльчивый, капризный, доброжелательный, упрямый, негативный, послушный, ласковый _____

Как Ваша семья проводит досуг, выходные дни, отпуск? Чем больше всего малыш любит заниматься? _____

Какие игрушки и игры у него есть? Какие из них любимые? _____

В какие совместные игры Вы играете с ребенком: сюжетно-ролевые, дидактические, обучающие, спортивные, игры-развлечения? _____

Каким образом привлекает Вас ребенок к совместной игре: предлагает поиграть, посмотреть? _____

Играет ли малыш сам? _____

Каков характер его игры: манипулирует, переставляет игрушки с места на место, разбирает игрушки, исследует их? _____

Играет ли ребенок вместе с Вами в настольные игры? (Если да, запишите их названия.) _____

Вовлекаете ли Вы малыша в совместную деятельность: накрывать на стол, убирать игрушки? _____

Чем занимается ребенок на прогулке, с кем общается, во что и как играет, наблюдает ли за окружающим? _____

Какие книжки Вы читаете ребенку? (Запишите их названия.) _____

При чтении к чему проявляет интерес: к картинкам, к содержанию и с какого возраста? _____

Есть ли у малыша любимые фильмы, пластинки и т.д.? _____

Любит ли рисовать? (Если рисует, то чем?) _____

Обращается ли за помощью к взрослым? В каких случаях? _____

Любит ли лепить, конструировать, играть с мозаикой? Не вызывают ли затруднений эти виды деятельности? Может ли выполнить задание по описанию, образцу, представлению? _____

Как ребенок решает возникающие трудности: плачет, обращается за помощью (спрашивает взглядом, интонацией, речевыми средствами), наблюдает за Вашими действиями молча, мешает? _____

Отношение членов семьи к речевому дефекту: (безразличное, дефект остается незамеченным, постоянно фиксируют внимание, переживают...) _____

Занимались ли с логопедом? (если да, то сколько, какие результаты) _____

Кто, по вашему мнению, должен научить ребенка правильно говорить? (родители, логопед, воспитатель, сам научиться и т.д. _____)

Какие бы консультации, открытые занятия, собрания и т. д. вы хотели посетить? _____