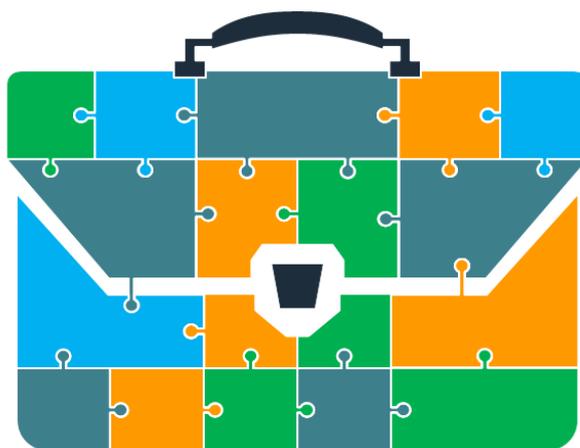


МБДОУ д/с № 16 «Солнышко»

КЕЙС – ТЕХНОЛОГИЯ

**ОРГАНИЗАЦИЯ
КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ В КОМБИНИРОВАННЫХ ГРУППАХ
ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**



г. Искитим

СОДЕРЖАНИЕ КЕЙС - ТЕХНОЛОГИИ

Введение

1. Папка (тетрадь) взаимосвязи работы учителя-логопеда и воспитателя.

Старшая группа

1. Комплексно-тематический план.
2. Основные направления работы воспитателя.
3. Работа с родителями.
4. Организация развивающей предметно-пространственной среды в старшей логопедической группе.
5. Схема взаимодействия в работе учителя-логопеда и воспитателя.
6. Схема распределения работы педагогов по разделам программы.
7. Консультации для воспитателей.
8. Комплексная артикул. гимнастика с оформлением советов для родителей по темам.
9. Артикуляционные полянки (3 шт)
10. Логопедические задания для детей по темам - 4 альбома (Н.Э. Теремкова)

Подготовительная к школе группа

1. Комплексно-тематический план.
2. Консультации для родителей в логоуголок.
3. Творческий проект «Моя Азбука»
4. Консультации для воспитателей.
5. Комплексная артикул. гимнастика с оформлением советов для родителей по темам и изучаемым звукам.
6. Развиваем связную речь - 3 альбома (Н.Е. Арбекова).

2. Профилактическая работа. Рекомендации учителя-логопеда для родителей.

3. Индивидуальные тетради детей (инструкция по работе в тетради).

4. Лист контроля за состоянием звукопроизношения детей в группе (инструкция по работе с листом).

«Знания в собственном смысле слова сообщить невозможно. Можно их человеку предложить, подсказать, но овладеть ими он должен путем собственной деятельности. Он должен самостоятельно все охватить, усвоить, переработать».

Фридрих Дестервег

Для качественной коррекционно-развивающей работы и получения положительных результатов важную роль играет взаимосвязь учителя-логопеда, воспитателей всех возрастных групп, специалистов ДООУ и родителей воспитанников. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с нарушениями речи. Активно воздействуя на ребенка специфическими для каждой дисциплины средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов и не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого.

Современная практика дошкольного образования предполагает активное внедрение инновационных педагогических технологий. Одним из инновационных и малоизученных способов организации обучения является кейс-технология (Case Study). Содержащаяся в кейсе проблема не имеет однозначного решения; суть метода в том и состоит, чтобы из множества альтернативных вариантов в соответствии с выработанными ранее критериями выбрать наиболее целесообразное решение и разработать практическую модель его реализации. Метод характеризуется большим объемом материала, так как помимо описания случая предоставляется и весь объем информации, которым могут пользоваться участники.

Темой нашей логопедической кейс-технологии стала **«Организация коррекционно-воспитательной работы в комбинированных группах для детей с ТНР»**. Пройдя все этапы работы с кейсом, учителя-логопеды и педагоги выработали свою систему организации комплексной коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения речи, которая реализуется у нас в саду в течение многих лет.

Предлагаемый материал кейса разработан для оптимизации процесса организации коррекционно – воспитательной работы в комбинированных группах для детей с нарушениями речи. Рабочий материал кейс-технологии составлен с учетом:

1. Основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №16 «Солнышко» комбинированного вида горда Искитима Новосибирской области. (<http://detsad16-solnyshko.caduk.ru/sveden/files/0417d144-c79d-4ac2-b349-0398a32d6aca.pdf>).

2. Адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 7 лет, (<http://detsad16-solnyshko.caduk.ru/sveden/files/78d6a391-da1b-4011-85f0-82372230324f.pdf>).

2. Рабочей программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда с детьми 4-7 лет. (<http://detsad16-solnyshko.caduk.ru/sveden/files/b60242ec-3189-4e38-a528-8eaede704751.pdf>).

Используя материал кейс-технологии все педагоги и родители могут:

1. Уточнить круг своих должностных обязанностей (1)
2. Планировать коррекционно – воспитательную работу с учетом целей, задач, поставленных учителем-логопедом (1, 2, 3)
3. Организовать совместную работу с родителями при коррекции нарушений речи у детей (1,2,3)
4. Планировать работу по закреплению навыков, полученных на логопедических занятиях по коррекции нарушений звукопроизношения (1,2,3,4).

Папка (тетрадь) взаимосвязи работы учителя-логопеда и воспитателя.

Инструктивные тематические листы для воспитателя – это методический материал, помогающий осуществлять взаимосвязь в работе учителя-логопеда и воспитателя. Они состоят из нескольких разделов:

1. Развитие мелкой моторики. Координация движений с речью
2. Мимические упражнения.
3. Упражнения для мышц шеи.
4. Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц.
5. Упражнения для губ и щёк.
6. Упражнения для языка.
7. Работа над дыханием.
8. Работа над силой голоса. Развитие переключаемости органов
9. Развитие лексико-грамматической стороны речи (по альбомам Н.Э. Теремковой)
10. Развитие фонетико-фонематической стороны речи
11. Развитие связной речи(по альбомам Н.Е. Арбековой)

Лист не содержит заданий по развитию звуко-слоговой структуры слова, так как данный вид работы строится с учетом индивидуальной коррекционной программы.

В пятницу в ходе консультации с учителем-логопедом воспитатель знакомится с содержанием и методикой проведения заданий по листу.

1. При планировании работы на неделю воспитатель отбирает игры и упражнения для проведения речевой зарядки

Направления работы \ День недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Артикуляционная гимнастика (АГ)	АГ	АГ	АГ	АГ	АГ
Дыхательная гимнастика (ДГ)		ДГ		ДГ	
Мимическая гимнастика (МГ)			МГ		
Графомоторика (ГрМ)		ГрМ		ГрМ	
Мелкая моторика (ММ)	ММ		ММ		ММ
Общая моторика (ОМ)	ОМ	ОМ	ОМ	ОМ	ОМ
Фонематика (Ф)		Ф		Ф	
Лексика-грамматика (ЛГ)	ЛГ	ЛГ	ЛГ	ЛГ	ЛГ

Индивидуальная коррекционная работа (ИКР)

Задания записываются в индивидуальной тетради ребёнка учителем-логопедом и выполняются воспитателем во вторую половину дня. После выполнения ставится отметка на полях о выполненном задании (+В)

2. При планировании занятий воспитатель отбирает игры и упражнения, которые можно использовать в качестве физминутки или динамической паузы (см. разделы «Развитие мелкой и крупной моторики. Координация движений с речью»).
3. При планировании коррекционного часа воспитатель использует задания для развития психологической базы речи, лексико-грамматического строя речи в соответствии с лексической темой (см. разделы «Развитие лексико-грамматической стороны речи (по альбомам Н.Э. Теремковой)», « Развитие фонетико-фонематической стороны речи», « Развитие связной речи (по альбомам Н.Е. Арбековой)»).

В данной технологии оформленные листы рекомендаций для родителей по изучаемым темам и звукам/буквам.

Лист рекомендаций для родителей включает разделы:

❖ Развитие лексико-грамматического строя речи.

В нем родителям предлагаются словесные игры и упражнения по закреплению лексико-грамматических категорий и ознакомлению с окружающим миром. Родители дома вместе с детьми могут заучивать стихи, потешки, выполнять игровые упражнения в стихотворной форме.

❖ Рекомендации по подготовке к обучению грамоте.

Предлагаемые в листе задания позволяют дома родителям закрепить изучаемые на логопедических занятиях звуки, упражнять детей в умении находить заданный звук в слове, выучить с ним забавные скороговорки и т. д. (старшая группа); закрепить графический образ букв, определять место звука (буквы) в слове, читать слоги по слоговым таблицам (подготовительная группа).

1. В понедельник воспитатель выставляет для родителей листы рекомендаций в логопедическом уголке в приемной.
2. Обращает внимание родителей на данный материал, при необходимости объясняет родителям методику выполнения игр и игровых упражнений.

Таким образом, родители систематически знакомятся с той работой, которая проводится в группе, и могут закреплять знания, полученные в детском саду.

Профилактическая работа. Рекомендации учителя-логопеда для родителей.

Учителями –логопедами были подобраны и разработаны рекомендации по развитию речи детей разных возрастных групп, которые в соответствии с перспективным планом консультативно-педагогической работы выставляются в родительских уголках.

Индивидуальные тетради детей (инструкция по работе в тетради).

Индивидуальная тетрадь ребенка – это тетрадь взаимосвязи между учителем-логопедом, воспитателями и родителями. Представляет собой удобную форму организации работы. Первоначально тетрадь оформляется логопедом, потом в оформлении участвуют родители и воспитатели.

На первой странице тетради прописаны условия сотрудничества учителя-логопеда, воспитателя и родителей детей. Логопедом записывается фамилия, имя ребенка, расписание занятий, нарушения звукопроизношения ребенка и правила работы в тетради.

Индивидуальная тетрадь состоит из двух разделов:

1. Коррекция нарушений звукопроизношения;
Развитие лексико-грамматического строя речи;
2. Подготовка к обучению грамоте.
Развитие крупной и мелкой моторики.

Первый раздел включает в себя артикуляционные упражнения, систематические записи логопеда о ходе индивидуальной коррекционной работы. Разделы по развитию лексико-грамматического строя речи и моторики заполняются в соответствии с перспективным тематическим планом. Задания и упражнения, стихи, потешки, чистоговорки подбираются в соответствии с этапом работы над произношением. Данный материал дети могут заучивать в выходные дни с родителями, а в дальнейшем он может использоваться на различных занятиях.

Материал второго раздела предназначен для закрепления полученных знаний на занятиях по подготовке к обучению грамоте и развитию фонетико-фонематических представлений.

Лист контроля за состоянием звукопроизношения детей в группе
(инструкция по работе с листом).

1. Лист контроля заполняется воспитателем еженедельно в пятницу по рекомендации логопеда.
2. Воспитатель создает подгруппы детей для проведения ежедневных подгрупповых занятий (с учетом нарушения звуков и этапа работы над звуком)
3. Воспитатель подбирает речевые игры для закрепления звуков в спонтанной речи и проводит их на прогулке, в совместной деятельности, в ходе режимных моментов.
4. Контроль за состоянием звукопроизношения детей в группе осуществляют все участники педпроцесса.

Считаем, что разработанная нами система организации комплексной коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения речи, дает положительный результат.