Индивидуальный маршрут_____

сведения о Программе: «Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 7 лет» (АОП с ТНР)

- **подготовительный этап**

Тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе:

а) развитие мотивационной основы для дальнейшей коррекционной работы (вызывание интереса к логопедическим занятиям, формирование «учебного поведения»);

б) формирование полноценной психологической базы речи (развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях; развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики;

г) укрепление физического здоровья (консультации узких специалистов, при необходимости – медикаментозное лечение, массаж, и т. д.).

- **формирование полноценной звуковой стороны речи:** Устранение неправильного произношения, развитие умения и навыков дифференциации сходных по звучанию и артикуляции звуков; привитие навыка самоконтроля за речью.

нарушенные звуки															
Подг. упр															
Знак с артикул.															
Изолир.звук															
Прямой слог															
Обратный слог															
Стеч. согласн.															
Сл. с ударен.															
Сл. с безударн.															
Сложн. слова															
Дифференциация: по твердости-мягк.															
по звучанию															
В предлож.															
В стихах															
В речи															

- **развитие фонематического слуха и навыков звукового анализа** (умение выделять звук из слова, находить его место в слове /в начале, в середине, в конце/, определять твёрдость-мягкость звука, называть первый, второй и т. д. звуки, определять количество слогов в слове);

Фонет. слух	наличие звука в слове						
	найди картинку						
	первый звук в слове						
	придумай слово						
	фонематич.анализ						
Слоговая структура слова							
Лексико-грамматич. строй речи	части тела						
	обобщающие слова						
	детеныши						
	глаголы						
	антонимы						
	относит.прилагат.						
	притяжат. прилагат.						
	числит. + существ.						
	предлоги						
	множеств. число						
	падежное управл.						
	род						
	умен.-ласкат. слова						
Связн. речь	предложение						
	рассказ по картинке						
	расск. по серии карт.						

- **расширение словарного запаса;**
- **формирование грамматического строя речи** (умение изменять слова по родам, числам, падежам, образовывать новые слова при помощи приставок, суффиксов, согласовывать слова друг с другом, правильно употреблять местоимения, и т.д.);
- **развитие связной, выразительной речи** (обучение рассказыванию по сюжетным картинкам, по серии картинок; пересказу, нормализация просодики);
- **Развитие психических процессов** (внимания, памяти, восприятия, логического мышления, ощущения, воображения);
- **Развитие сенсомоторики** (правильное определение величины, цвета, формы предметов, развитие тактильных ощущений).