

Язык мал, а великим человеком управляет.

посл.

Вот и закончился последний год в детском саду!

Наиболее значимым для ребенка 7 лет является переход в новый социальный статус: дошкольник становится школьником. Переход от игровой деятельности к учебной существенно влияет на мотивы и поведение ребенка. Особые критерии готовности к школьному обучению предъявляются к усвоению ребенком родного языка как средства общения. Сюда входит:

1. Сформированность звуковой стороны речи. Ребенок должен владеть правильным, четким звукопроизношением звуков всех фонетических групп.

2. Полная сформированность фонематических процессов, умение слышать и различать, дифференцировать фонемы (звуки) родного языка.

3. Готовность к звуко-буквенному анализу и синтезу звукового состава речи: умение выделять начальный гласный звук из состава слова; анализ гласных из трех звуков типа *ауи*; анализ обратного слога гласный — согласный типа *ап*; слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове и т.д. Дети должны знать и правильно употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение», звуки гласный, согласный, звонкий, глухой, твердый, мягкий. Оцениваются умение работать со схемой слова, разрезной азбукой, навыки послогового чтения.

4. Умение пользоваться разными способами словообразования (у клёна лист кленовый, у волка хвост волчий, у козы - козлята), правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением, предлоги, умение образовывать слова в нужной форме, выделять звуковые и смысловые различия между словами; образовывать прилагательные от существительных.

5. Сформированность грамматического строя речи: умение пользоваться развернутой фразовой речью, умение работать с предложением; правильно строить простые предложения, видеть связь слов в предложениях, распространять предложения второстепенными и однородными членами; работать с деформированным предложением, составлять предложения по опорным словам и картинкам. Владеть пересказом рассказа, сохраняя смысл и содержание. Составлять самостоятельно рассказ-описание.

Несформированность любого из перечисленных этапов приведет к трудностям при обучении грамоте, то есть к дисграфии.

Дисграфия и часто сопровождающая ее дислексия – это неспособность овладеть в должной мере письмом и чтением, несмотря на сохранный интеллект, физический слух и зрение. Распознают дисграфию по повторяющимся ошибкам стойкого характера не связанных с незнанием грамматических правил: пропуск букв (*снки- санки*), пропуск букв на стыке слова (*ста. лакать*), перестановки букв и слогов (*чунал-чулан*), вставки лишних букв (*шекола, ланмна*), двойное воспроизведение первых букв (*аавгуст, сскоро*), слиянии нескольких слов в одно (*детииграли*), смешение по оптическому сходству (о-с, у-д) и т.д.

Чтобы предупредить эти возможные ошибки и помочь ребёнку подготовиться к школе мы проделали огромную работу в группе. Не бросайте её и летом!

- ❖ Продолжайте следить за произношением ребёнка!
- Разучивайте с ним новые скороговорки, рифмовки с «трудными» звуками.
- ❖ Развивайте фонематический слух: «Придумай слово на звук», «С какого звука начинается...», «Где спрятался звук»
- ❖ Обращайте внимание на грамматическую сторону речи
- ❖ Учите пересказывать, составлять рассказы по серии сюжетных картинок.
- ❖ При обучении в школе обращайте внимание на написание букв, на их схожесть и различие. Потренируйте писать их в строчку чередуя.

Успехов вам и вашим детям!

учитель-логопед Попова М.В.