

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №16 «Солнышко» комбинированного вида  
г. Искитима Новосибирской области**

**Утверждено:**

№ протокола ТПМПк \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

**Индивидуальный образовательный маршрут**

**Ф.И.О, ребенка**

**Блок № 1. Общие сведения:**

1. Дата рождения: \_\_\_\_\_.

гр.. № \_\_\_\_\_

2. ФИО родителей: \_\_\_\_\_

3. ФИО педагогов:

\_\_\_\_\_.- воспитатель

\_\_\_\_\_ - воспитатель

\_\_\_\_\_ – учитель - логопед

\_\_\_\_\_ - педагог - психолог

\_\_\_\_\_ - ИЗО руководитель

\_\_\_\_\_ – руководитель физ. воспитания

\_\_\_\_\_ – музыкальный руководитель

4. Заключение ТПМПк и рекомендации:

*Н-р: Образование и развитие в ДОО компенсирующего /комбинированного вида по адаптированной образовательной программе ДОО для детей с тяжёлыми нарушением речи. Дополнительные занятия по коррекции регуляторного компонента деятельности*

## Блок № 2. Организация коррекционно-развивающей работы.

Специалист	сведения о Программе	Направление коррекционной работы	Формы работы	Методы отслеживания
Учитель-логопед	«Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 7 лет» (АОП), РП учителя - логопеда	Коррекция нарушений и развитие речевого дыхания, голоса, фонематического восприятия, лексико-грамматической стороны речи. Формирование артикуляционного праксиса, темпоритмической организации речи, постановка звуков.	индивидуальные, индивид. - подгрупповые, фронтальные коррекционно-развивающие занятия.	Диагностика развития речи 2 раза в год (сентябрь, май) Промежуточное обследование звукопроизношения (январь).
Педагог-психолог	«Адаптированная образовательная программа» (АОП), РП педагога-психолога.	Коррекция развития ПП	индивидуальные Игровые сеансы в минигруппах	Повторное промежуточное обследование ИЭЛП, мониторинг
Воспитатели	«Адаптированная образовательная программа» (АОП), РП воспитателя	Совершенствование артикуляц., тонкой и общей моторики. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков. Целенаправленная активизация отработанной лексики. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамм. категорий. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале. Формирование связной речи.	Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, мимическая и голосовая гимнастика, Индивид., индивид.-подгрупповые занятия воспитателя по заданию логопеда с применением дидакт-их игр и упражнений на развитие всех компонентов речи ( по тетрадам детей). Контроль правильности речи в разных видах деятельности. Игры на развитие ПП	Пед. диагностика

Родители	Консультирование со специалистами, целенаправленная помощь ребенку	Помощь в исправлении нарушений речи, выполнение рекомендаций специалиста по лексическим темам, изучаемым звукам, выполнение рекомендаций в индивидуальных тетрадах.	Игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка; контроль за произношением ребенка; выполнение рекомендаций учителя-логопеда.	
Муз. руководитель	Адаптированная образовательная программа» (АОП), РП специалиста	Логоритмика , помощь в Формировании умения вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять характер музыки, формировать творческую активность, самостоятельность.	Музыкально-ритмические игры; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации.	Списки детей с ОВЗ
Руководитель по ИЗО	Адаптированная образовательная программа» (АОП), РП специалиста	Развитие мелкой моторики, Коррекция ПП во всех видах деятельности по ИЗО.	Игры, упражнения на восприятие цвета и формы; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия); обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.	Списки детей с ОВЗ
Руководитель по физ. воспитанию.	Адаптированная образовательная программа» (АОП), РП специалиста	Система развития общей моторики, развитие волевых качеств с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ. Комплексные занятия с логопедами и психологом.	Игры и упражнения на развитие ПП, общей, мелкой моторики; упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения.	Списки детей с ОВЗ

### Блок №3 Диагностический блок

специалист	Вид диагностики	срок	документ	Итоги работы
ТПМПК	Медико-психолого-педагогическое обследование	сентябрь	Заключение № 379 от 25.08.2021г.	
Педагог-психолог	Обследование	В течение года	Карта сопровождения, мониторинг, протоколы	
Учитель-логопед	Обследование речи	Сентябрь 1-2 неделя Январь Май 3-4 неделя	Карта обследования ребенка	
воспитатель	Педагогическая диагностика	По мере необходимости и по согласованию со специалистом	таблица	
специалисты	Педагогическая диагностика	В течение года	Таблицы	