

# Задачи развития речи дошкольников

*Основная задача речевого развития детей дошкольного возраста – это овладение нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развитие их коммуникативных способностей.*

## **Основные задачи развития речи –**

- воспитание звуковой культуры речи (произношение)
- развитие словаря (лексики)
- формирование грамматического строя речи (грамматика)
- развитие связной речи.

### **1. Развитие связной речи.**

Овладение связной монологической речью – одна из главных задач речевого развития дошкольников. Её успешное решение зависит от многих условий (речевой среды, социального окружения, семейного благополучия, индивидуальных особенностей личности, познавательной активности ребенка и т. д.)

В дошкольном детстве ребенок овладевает прежде всего *диалогической* речью. Диалогическая речь состоит из обмена высказываниями, для которых характерны вопрос, ответ, добавления, пояснения, реплики. При этом особую роль играют мимика, жесты, интонация, которые могут изменять значение слова. В процессе диалога ребенок учится произвольности высказывания, у него развивается умение следить за логикой своего высказывания, т. е. в диалоге зарождаются и развиваются навыки монологической речи. Необходимо развивать у детей умение строить диалог: - спросить,

- ответить,
- объяснить,
- попросить,
- подать реплику,
- поддержать.

Для этого проводятся беседы на различные темы, связанные с жизнью ребенка в семье, детском саду, с его отношениями с друзьями и взрослыми, его интересами и впечатлениями. Именно в диалоге ребенок учится выслушивать собеседника, задавать вопросы, отвечать в зависимости от окружающего контекста. Важно так же использовать нормы и правила речевого этикета. Самое главное, что все навыки и умения, которые формировались в процессе диалога, необходимы ребенку для развития монологической речи.

Владение связной монологической речью – высшее достижение речевого воспитания дошкольника. Связность речи включает в себя развитие умений строить высказывания разных типов:

- описание (мир в статике)
- повествование (события в движении и во времени)
- рассуждение (установление причины и следствия)

При обучении детей построению развернутого высказывания необходимо формировать у них элементарные знания о структуре текста (начало, середина, конец) и представления о способах связи между предложениями. Большую роль в организации связного высказывания играет интонация.



## 2. Развитие лексической стороны речи (словарь).

Овладение словарным запасом родного языка – необходимое условие освоения его грамматического строя, развития связной монологической речи, воспитания звуковой культуры речи. Неотъемлемым свойством слова является значение слова. Понимание всего многообразия значений слов развивается у человека на протяжении многих лет. Необходимо знакомить ребенка с разными значениями одного и того же слова. Наименования предметов дети усваивают при знакомстве с окружающей действительностью.

В развитии словаря дошкольника очень важен принцип объединения слов в тематические группы. Однако словарь дошкольников нуждается не только в количественном росте, но и в качественном совершенствовании: уточнении значений слов, точности употребления синонимов, антонимов и многозначных слов, понимания переносных значений. Эта работа должна проводиться в виде дидактических игр, упражнений. Так же необходимо уточнять значения произносимых слов.

## 3. Формирование грамматического строя речи (грамматики).

В процессе овладения речью ребенок приобретает навыки образования и употребления грамматических форм. Сюда входит изменение слова по родам, числам, падежам; словообразование: создание нового слова на базе другого при помощи приставок, суффиксов и т. д.; построение простых и сложных предложений.

Самое большое место в речи детей занимают существительные и глаголы, однако в процессе речевого развития растет употребление других частей речи: прилагательных, местоимений, наречий, числительных.

Овладение грамматическими категориями происходит у детей только в *процессе* речи. Усвоить правила согласования слов помогают игровые упражнения. Например: «Назови ласково», «Один – много», «Чего (кого) нет?», «Какой листок?», «Чей хвост?» и т. д.

#### **4. Развитие звуковой стороны речи.**

Для усвоения отдельных звуков речи детям требуется различное время и активная помощь взрослого. Большую роль играет артикуляционная гимнастика. Она должна проводиться ежедневно (особенно в первое время). Надо добиваться правильности и четкости движений. Овладевая звуками, ребенок опирается на речевой слух: способность слушать, распознавать звуки. Наблюдения за собственной речью приводят к тому, что дети, понимая значения слова, начинают связывать его со звуками, составляющими эти слова. Отсюда начинается наблюдение за произношением слова, за чередованием гласных и согласных. Дети начинают задумываться над назначением интонации, ударении, силой звука.

Необходимо научить детей правильно пользоваться темпом, громкостью произношения, отчетливо произносить слова, предложения, т. е. развивать дикцию.

Все направления работы находятся во взаимосвязи и в тесном взаимодействии.

